

Bài viết: Quản Trị Hoạt Động Giáo Dục Mầm Non

Người viết: Võ Thị Kim Mến

[Quay lại Trang Chương trình](#)

I. Đặt vấn đề

- Trong khi xã hội ngày càng trở nên phát triển và hiện đại hơn, thì vấn đề đầu tư cho giáo dục ngày càng được các chủ thể và Nhà nước quan tâm đến nhiều hơn. Giáo dục mầm non đã được các nhà làm luật đưa vào trong hệ thống pháp luật của Việt Nam hiện hành. Theo như quy định của pháp luật hiện hành thì đối tượng của giáo dục hiện nay đó là con người. Và con người cũng được biết đến là đối tượng của rất nhiều ngành và lĩnh vực khác nhau. Trong đó, giáo dục học mầm non được biết đến là nơi định hướng nhận thức của con người ngay từ khi còn nhỏ. Đồng thời cũng được xem là nơi để nghiên cứu bản chất của quá trình giáo dục, quá trình hình thành con người có mục đích, có kế hoạch, một hoạt động tự giác tác động đến việc hình thành nhân cách trẻ em của nhà giáo dục hoặc tổ chức giáo dục.

- Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống GD quốc dân, là nền tảng đầu tiên của ngành Giáo dục và Đào tạo. Giáo dục mầm non là công việc vô cùng quan trọng, cần thiết để trẻ phát triển toàn diện, tạo cơ sở vững chắc để trẻ tham gia các hoạt động xã hội trong tương lai, làm tiền đề cho trẻ trở thành các chủ nhân của đất nước sau này.
- Thường xuyên đổi mới quản trị sẽ đem lại những khả năng phát triển vô cùng to lớn đối với nhà trường. Quản trị gắn kết nhà trường với các bên liên quan: Hoạt động quản trị trong trường mầm non đòi hỏi phải thiết lập mối quan hệ với các bên liên quan trong và ngoài trường.

II. Nội dung quản trị hoạt động giáo dục

Quản trị hoạt động giáo dục trẻ trong nhà trường mầm non là công việc quan trọng nhất của các trường mầm non để đảm bảo chất lượng chuyên môn, sự tồn tại và phát triển của nhà trường về

Quản trị xây dựng kế hoạch giáo dục

Quản trị phát triển chương trình giáo dục nhà trường

Quản trị tổ chức hoạt động giáo dục

Quản trị việc đánh giá sự phát triển của trẻ theo chuẩn

III. Các nguyên tắc quản trị hoạt động giáo dục

- Chính thức phải có tiếng nói/sự tham gia của các thành viên trong trường: Các thành viên trong nhà trường cùng tham gia ý kiến vào việc quản trị nhà trường qua việc đóng góp xây dựng kế hoạch, tổ chức các hoạt động giáo dục, trực tiếp tham gia đánh giá trẻ.

- Có định hướng và tầm nhìn chiến lược: Ban giám hiệu nhà trường phải có định hướng và tầm nhìn lâu dài cho sự phát triển của trường dựa trên lịch sử phát triển, tình hình kinh tế xã hội phù hợp với bối cảnh địa phương và nguồn nhân lực của trường.

- Đảm bảo tính hiệu quả: quản trị hoạt động giáo dục của trường phải chú ý đến tính hiệu quả từ việc quản lý trong trường đến việc đảm bảo về chất lượng của việc giáo dục trẻ.

- Có trách nhiệm giải trình cho mọi công việc: Hội đồng trường cũng như ban giám hiệu của trường có trách nhiệm giải trình mọi chính sách, kế hoạch hoạt động của trường trước công chúng cả trong và ngoài trường, nhất là phụ huynh.

- Đảm bảo sự tường minh: Mọi kế hoạch hoạt động, chính sách, quy định,... Kể cả công việc quản trị hoạt động giáo dục của trường đều phải được phổ biến và theo dõi thực hiện sâu sát liên tục để đảm bảo tính hiệu quả và tường minh trong toàn trường và phụ huynh.

- Đảm bảo sự công bằng: Tất cả thành viên trong trường và phụ huynh đều có cơ hội để cải thiện và duy trì chất lượng giáo dục của con em của mình.

III. Phương pháp quản trị hoạt động giáo dục mầm non:

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục

Xác định mục tiêu giáo dục: Đặt ra mục tiêu phù hợp với độ tuổi và năng lực của trẻ, đồng thời đảm bảo hiệu quả và bền vững.

Thiết lập hoạt động giáo dục: Tạo các hoạt động phù hợp và nhất quán, bao gồm học tập, vui chơi, thể dục, nghệ thuật, khoa học.

Phân bổ thời gian hợp lý: Đảm bảo phân bổ thời gian liên tục và hợp lý cho các hoạt động giáo dục, cũng như thời gian cho vui chơi, nghỉ ngơi và ăn uống.

Đánh giá và đặt chỉ tiêu: Thực hiện đánh giá định kỳ dựa trên tiêu chuẩn về kiến thức, kỹ năng và hành vi của trẻ.

Tạo sự phối hợp giữa trường và gia đình: Đảm bảo sự liên kết và hỗ trợ giữa trường và gia đình trong quá trình giáo dục và phát triển của trẻ.

Điều chỉnh và cập nhật kế hoạch: Thực hiện điều chỉnh và cập nhật định kỳ dựa trên thực tế, nhu cầu của trẻ, và xu hướng mới trong giáo dục. Sự tham gia của giáo viên, phụ huynh và chuyên gia là quan trọng.

III. Phương pháp quản trị hoạt động giáo dục mầm non:

2. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường

Phát triển chương trình giáo dục của CSGDMN Căn cứ vào Chương trình GDMN do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, các sở giáo dục và đào tạo, phòng giáo dục và đào tạo hướng dẫn các CSGDMN xây dựng kế hoạch năm học, tổ chức thực hiện; phát triển Chương trình GDMN. Ngoài những nội dung quy định tại mục C Phần hai Chương trình giáo dục nhà trẻ và mục C Phần ba Chương trình giáo dục mẫu giáo, các CSGDMN có thể lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục như: cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, tiếp cận công nghệ số và những nội dung giáo dục khác phù hợp với mục tiêu của Chương trình GDMN, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, của CSGDMN, khả năng và nhu cầu của trẻ, theo quy định của pháp luật để phát triển chương trình giáo dục nhà trường nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em. Việc tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục bổ sung theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Trên cơ sở Chương trình GDMN, GV chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với nhóm/lớp, khả năng của cá nhân trẻ và điều kiện thực tế của địa phương. Nội dung của các lĩnh vực giáo dục chủ yếu được tổ chức thực hiện theo hướng tích hợp và tích hợp theo các chủ đề gần gũi thông qua các hoạt động đa dạng, thích hợp với trẻ và điều kiện thực tế của địa phương.

III. Phương pháp quản trị hoạt động giáo dục mầm non:

3. Tổ chức hoạt động giáo dục và việc đánh giá sự phát triển của trẻ

3.1. Với giáo dục nhà trẻ

- * Phương pháp tình cảm: Người giáo viên luôn phải có những hành động, cử chỉ, âu yếm, thân thiện chứa đựng sự yêu thương với trẻ, tạo cho trẻ những cảm xúc tin tưởng, gần gũi, thân thiện, có cảm tình khi tiếp xúc với mình hoặc những người xung quanh.
- * Dùng lời nói: (kể chuyện, trò chuyện với trẻ) Hãy sử dụng những lời nói và lời kể diễn cảm hoặc dùng câu hỏi gợi mở phù hợp với cử chỉ, điệu bộ nhằm khuyến khích, động viên trẻ mạnh dạn khi giao tiếp với đồ vật, với những người xung quanh. Tạo những điều kiện thích hợp để trẻ bộc lộ ý muốn, chia sẻ cảm xúc với mọi người bằng những lời nói, hành động cụ thể. Điều đó giúp ngôn ngữ của trẻ được phát triển mạch lạc và trôi chảy hơn.
- * Phương pháp trực quan, minh họa: Sử dụng các phương tiện trực quan như: đồ chơi, tranh ảnh, những vật thật,... làm mẫu kèm với lời nói và cử chỉ để cho trẻ quan sát, nói, làm theo với mục đích rèn luyện sự nhạy cảm của các giác quan của bé.
- * Phương pháp thực hành: Sử dụng hành động, các thao tác với đồ vật, đồ chơi và các dụng cụ đơn giản phù hợp với mục đích cũng như nội dung muốn giáo dục. Trẻ sẽ được học cùng cô cách quan sát, thao tác và phân loại đồ vật để giúp trẻ cách nhận biết nhanh hơn, tốt hơn
- * Các trò chơi: Sử dụng các trò chơi thích hợp để kích thích trẻ hoạt động và mở rộng hiểu biết về môi trường xung quanh, điều này tốt cho sự phát triển về lời nói, sự tư duy của trẻ.
- * Luyện tập: Giáo viên cho trẻ thực hiện lặp lại nhiều lần các câu nói, những động tác, cử chỉ, điệu bộ phù hợp với nội dung giáo dục và kích thích sự hứng thú của trẻ.
- * Phương pháp đánh giá nêu gương: Hãy tỏ thái độ đồng tình, khích lệ khi trẻ có những việc làm, lời nói và hành vi tốt. Đồng thời phải hướng dẫn, chỉ ra những điều chưa tốt cho trẻ hiểu, tiếp thu và sửa chữa, tuyệt đối tránh những cử chỉ thô bạo như la mắng, văng lời thô tục vì như vậy trẻ sẽ nhanh chóng học theo những điều xấu.

3. Tổ chức hoạt động giáo dục và việc đánh giá sự phát triển của trẻ

3.2. Giáo dục mẫu giáo (Ở lứa tuổi này, thì những phương pháp giáo dục cũng có thể lấy tương tự như giáo dục nhà trẻ nhưng cần nâng cao hơn để làm bước đệm khi các em đến tuổi đi học sau này)

* Phương pháp dùng tình cảm: Sử dụng cử chỉ, lời nói để khuyến khích, động viên và ủng hộ trẻ hoạt động, khơi gợi cho trẻ có niềm tin và cảm nhận được sự quan tâm đến từ cha mẹ và mọi người xung quanh.

* Phương pháp thực hành: Việc thao tác với đồ vật, đồ chơi hàng ngày giúp cho trẻ phối hợp các giác quan, hành động với đồ vật, đồ chơi nhằm rèn luyện sự tư duy và cung cấp các kinh nghiệm cảm tính cho trẻ.

* Phương pháp dùng trò chơi: là sử dụng các trò chơi, yếu tố chơi phù hợp với mục đích giáo dục nhằm kích thích trẻ tự nguyện, hứng thú tìm tòi học hỏi và sự tư duy tích cực.

* Nêu tình huống: Luôn đưa ra các tình huống cụ thể nhằm kích thích trẻ suy nghĩ, tìm tòi và sáng tạo để giải quyết vấn đề đặt ra.

* Phương pháp luyện tập: Là phương pháp cho trẻ thực hiện lặp lại nhiều lần các động tác, cử chỉ, điệu bộ thông qua những yêu cầu cụ thể mà giáo viên đặt ra để nâng cao vốn hiểu biết và kỹ năng thực hành trong công việc.

* Trực quan minh họa: Sử dụng các phương tiện, hành động, hình ảnh,... để tạo điều kiện cho trẻ sử dụng các giác quan kết hợp với lời nói nhằm nâng cao vốn hiểu biết và sự tư duy của trẻ.

* Dùng lời nói: Sử dụng các phương tiện nghe, nhìn có tính truyền đạt thông tin nhằm kích thích trẻ suy nghĩ, chia sẻ ý tưởng và bộc lộ cảm xúc bằng lời nói với mọi người xung quanh.

III. Phương pháp quản trị hoạt động giáo dục mầm non:

IV. Kết luận

Việc xác định đúng các nguyên tắc, nội dung quản trị trong trường mầm non sẽ giúp cán bộ quản lý giáo dục nói riêng và Giáo dục mầm non nói chung xác định rõ nhiệm vụ của mình nhằm góp phần thực hiện thành công đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay.